

UNIDAD DIDÁCTICA nº 4

TÍTULO: ME GUSTA COMPARTIR EN FAMILIA

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: ENERO-FEBRERO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje de la unidad se centran en los valores que enseña Jesús. Parten del centro de interés sobre la vida en familia y trabajan el relato bíblico de la Sagrada Familia, los contenidos del tema y el valor del compartir. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica			
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - La vida en familia - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret. - La vida cristiana en comunidad	- Reconocer las actividades cotidianas como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. - Investigar y describir gestos y actitudes que enseña Jesús y contribuyen a formar una buena familia. - Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer. - Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. (2.1.) - Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. (2.2.) - Comprender el valor y el hábito de compartir los juguetes con los hermanos y amigos y la importancia de resolver los conflictos de forma pacífica y dialoga.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 Viajamos a la Biblia: Los Reyes Magos, rey Salomón - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos - Ficha: 3 Gracias por acompañarme - Sentimiento: Reconocimiento Relato bíblico - La Sagrada familia CD audio - Relato bíblico: La Sagrada Familia - Cuento: La familia Suricato - Canciones: Amigos de Jesús y su música instrumental Cuento complementario: - La nueva familia de Raiza

		- Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.)	
--	--	---	--

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica			
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	- Utilizar las TIC y las TAC para observar vídeos sobre historias, canciones y manualidades relacionadas con el valor de compartir. - Aprender y utilizar el nuevo vocabulario en inglés que se propone en la unidad. - Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio. (4.1.) - Celebrar que forma parte de una familia y experimentar la felicidad de compartir con los miembros de la familia. - Practicar el hábito y el valor de compartir como elemento para el desarrollo de la autonomía personal. - Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. (4.2.) - Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. (4.3.) - Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. - Observar e interpretar la obra de Rafael “La Sagrada Familia del Cordero” (Museo del Prado, Madrid)	Cuaderno Sentimientos - Ficha: 3 Gracias por acompañarme - Sentimiento: Reconocimiento Relato bíblico - La Sagrada familia CD audio - Relato bíblico: La Sagrada Familia - Cuento: La familia Suricato - Canciones: Amigos de Jesús y su música instrumental Cuento complementario: - La nueva familia de Raiza

	- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.		
--	---	--	--

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Mural de La Familia
- Visualización video animado "EL VALOR DE AMISTAD".
- Debata y lluvia de preguntas acerca del video anterior.
- Fichas de refuerzo y ampliación.

Arte Cristiano: "La Sagrada Familia del Cordero" de Rafael (Museo del Prado, Madrid)

Flashcards: Tarjetas de vocabulario en inglés

Educación emocional y valores: El compartir

Libro digital del alumno

-

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			